

A Conferência Comunitária de Outono sobre o MCAS: um Sucesso!

No sábado de 10 de novembro de 2001, perto de 100 pais, profissionais e crianças compareceram ao Museu das Crianças, em Boston, para participar da conferência "Famílias e Escolas Trabalhando Juntas pelas Crianças II". A conferência ofereceu uma oportunidade para as famílias aprenderem juntas a respeito da reforma educacional (especialmente sobre os testes MCAS), assim como para discutir algumas maneiras de fortalecer as parcerias família-escola e melhorar o rendimento escolar das crianças. Através de uma mesa-redonda, seminários e pequenos grupos de discussão os participantes puderam se inteirar e discutir o significado do MCAS para as escolas e para os estudantes; como compreender os resultados do MCAS; e o que as escolas, os alunos e as famílias podem fazer por aqueles estudantes que precisam de um apoio extra para passar nos testes.

O Museu das Crianças providenciou um local excelente. Enquanto os pais participavam da conferência, suas crianças, guiadas por provedoras de cuidados infantis licenciadas, passearam pelo museu, se



divertiram com as exposições e assistiram a um espetáculo! Os participantes também puderam dispor de café da manhã, lanche, intérpretes em espanhol e em português e, ainda, de estacionamento gratuito ou a custos reduzidos.

Os co-patrocinadores da conferência foram: o Clube dos Pais, Massachusetts Coalition for Teacher Quality and Student Achievement, Dudley Street Neighborhood Initiative (DSNI), Ed Law Project, Youth Advocacy Project, Dudley Street Neighborhood Based Team e a Boston Parent Organizing Network (BPON).

ANOTE ESTA DATA!

Apoiando os Resultados Estudantis Através do Envolvimento Familiar

2.a Conferência Anual "Parent Leadership Exchange"
(Troca de Idéias sobre o Papel de Liderança dos Pais)

Sábado, 4 de maio de 2002
na Northeastern University,
das 8:30 a.m. às 3:30 p.m.

Junte-se a nós por um dia repleto de atividades, incluindo Mesas-redondas, Sessões de Rede de Contato e Troca de Informações, Palestrantes Convidados

Para os Pais Líderes, Representantes Comunitários, Professores e Administradores

Telefone para 617-635-5813 ou 617-236-7210, r. 113 (Marva), para mais informações.

Seminários pela manhã e à tarde

- Competência Cultural
- Envolvimento Familiar — as Melhores Práticas
- Criando Centros Familiares
- Arrecadação de Fundos para Programas de Pais

E muito mais!

Co-patrocinado pelo Institute for Responsive Education e pelo Clube dos Pais da Federação para Crianças

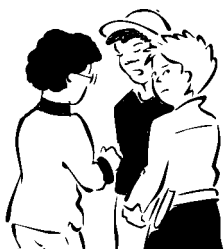
NOVO Seminário de Prevenção da Violência



Os Pais desempenham um papel crucial no esforço de prevenir a violência entre as crianças e os jovens. De fato, quanto mais as famílias se envolvem no crescimento de seus filhos, tanto na escola como fora dela, maior a possibilidade de que eles tenham sucesso nos estudos, assim como é menor a possibilidade de que venham a se envolver em atividades anti-sociais. Estratégias efetivas de prevenção à violência operam melhor nas comunidades escolares que envolvem as famílias de uma maneira significativa. Mais ainda, as escolas eficazes na prevenção da violência apoiam as famílias quando estas expressam suas preocupações sobre seus filhos, encorajando-as a obter a ajuda de que necessitam.

Continuando nossa missão de incentivar o envolvimento familiar na educação, o Clube dos Pais se orgulha em anunciar um novo seminário: "O Que as Famílias e as Escolas Podem Fazer Para Prevenir a Violência." Esse seminário, para pais, profissionais de educação e membros comunitários, discute os princípios de escolas seguras e a prevenção eficaz da violência. Ela cobre pesquisas recentes sobre segurança escolar, características de escolas seguras e receptivas, sinais de alerta sobre brigas e violência e, além disso, estratégias que os pais, os professores e os alunos podem usar para prevenir a violência.

Sandy Blanes realizou a primeira apresentação pública do "O Que as Famílias e as Escolas Podem Fazer Para Prevenir a Violência" para um grupo de mais de 40 profissionais de cuidados infantis, professores, pais e membros comunitários, em Woburn, no começo de Dezembro de 2001. Os participantes acharam que o seminário foi estimulante e bem organizado, com estratégias proveitosas. Os grupos que porventura estejam interessados nesse seminário, gratuito, devem ligar para a coordenadora de seminários do Clube dos Pais, Becca Hubble, no tel. 877-471-0980, r. 142.



“Não Fale Comigo — Meus Amigos Estão Olhando!”

Como os pais podem permanecer envolvidos durante os anos da escola média e secundária (middle and high school years).

As palavras acima são bem familiares para muitos pais de crianças e de adolescentes. Assim como quando os filhos se aproximam da idade adolescente, muitos pais também encontram dificuldades para atingir um equilíbrio entre “deixar rolar” e “estar lá” com seus filhos. Os anos das escolas médias e secundárias são difíceis para os jovens, pois são repletos de uma pressão crescente dos companheiros, mudanças físicas dramáticas e um despertar da necessidade por mais independência. As pesquisas demonstram que o envolvimento dos pais começa a declinar no início da fase da pré-adolescência e da adolescência—mas isso não significa que as crianças não se beneficiariam dele (do envolvimento)!

A razão para o declínio do envolvimento dos pais é dupla. Primeira: os filhos que estão amadurecendo têm uma necessidade crescente de desenvolver um sentido de si e, também, de independência. Eles começam a recusar a ajuda dos pais e não os querem por perto quando estão com seus amigos. Os pequenos jovens deixam bem claro que não querem que seus pais desempenhem um papel tão grande no seu desenvolvimento e em sua vida escolar como era de costume antes.

Segunda: o papel dos pais também começa a mudar para que, assim, permitam que a própria identidade dos filhos se desenvolva. Enquanto continuam a oferecer apoio e amor, os pais começam a dar um passo atrás em todos os aspectos da vida de seus filhos, de maneira a demonstrar respeito pela crescente independência dos mesmos. No estudo “Fazendo a sua Parte” (*Playing Their Parts*), realizado pelo grupo de pesquisa Public Agenda, em 1999, 25% dos pais pensam que “os filhos podem dar conta da escola por si mesmos e precisam menos dos pais” na escola secundária.

Além disso, assim como os filhos se adaptam às suas novas escolas e novos cursos, pode ser que os pais tenham um entendimento menor das lições que eles estejam realizando na escola. O estudo do grupo Public Agenda apontou que o motivo n. 1 que os pais com filhos na escola secundária deram para tornarem-se menos envolvidos na educação escolar de seus filhos foi que “as lições e trabalhos escolares tornaram-se muito difíceis para que os pais

possam ajudar.” Os pais podem sentir-se incapazes de ajudar na lição de casa, hesitando em discutir assuntos curriculares com os professores, resultando em que fiquem cada vez menos envolvidos em todo o processo.

Revertendo a corrente

As pesquisas têm mostrado que as escolas médias e secundárias que auxiliam as famílias a se adaptarem a essa transição apresentam um rendimento estudantil mais elevado, índices de graduação mais altos, com muito mais estudantes admitidos nas faculdades. Um estudo feito pelo *US News and World Report* e pelo National Opinion Research Center avaliou 1.053 escolas secundárias em todo os Estados Unidos. Das 96 escolas consideradas educacionalmente excelentes, 80% delas tinham desenvolvido parcerias firmes com os pais. Muitos outros estudos de pesquisas têm demonstrado que, quando os pais são envolvidos, seus filhos se desempenham melhor—independentemente do status social, da etnia ou do nível de educação dos pais.

Mesmo que os estudantes não queiram os pais envolvidos diretamente em sua sala de aula, há muitas maneiras pelas quais os pais podem se envolver, tanto na escola média como na secundária, e que conduzem a um efeito positivo sobre eles. Aqui estão algumas idéias de sucesso que as comunidades escolares têm usado para criar um programa de envolvimento dos pais extensivo.

- Fornecer sessões especiais de transição ou orientação para pais e alunos que estejam entrando nas escolas média e secundária
- Fornecer treinamento e instrução para pais sobre o currículo, os métodos de ensino e os procedimentos de remanejamento (“tracking”), avaliação e colocação e como eles afetam os alunos
- Convidar os professores, os pais e os alunos para trabalharem juntos para planejar e monitorar diferentes experiências de serviços comunitários.
- Convidar os pais e os alunos para acompanhar os grupos de administração local para que participem nas tomadas de decisão da escola.
- Estimular os pais para que sejam voluntários na adoção e no patrocínio de programas acadêmicos, clubes ou times escolares.

Elevar o envolvimento dos pais nas escolas média e secundária beneficia a todos—pais, professores, escolas e os próprios alunos. Compreender como os jovens se sentem a respeito de seus pais, no período das escolas média e secundária, é importante para o desenvolvimento eficaz de programas de envolvimento de pais.

This article includes excerpts from two articles, “Middle School/ High School Parent Involvement” and “Parent Involvement Best Practices for Middle Schools and High Schools” taken from the National PTA web site, at www.pta.org/programs/hmskit.htm. For more information, call Parents’ PLACE at 877-471-0980, x142.

Os Melhores Hábitos para o Envolvimento dos Pais nas Escolas Média e Secundária

Um “Sundae” Social: Uma fim de semana antes das aulas se iniciarem, organize uma reunião social do “sundae” (tipo de sorvete), para ajudar os novos alunos e seus familiares a conhecerem melhor a sua nova escola. Distribua “sundaes” gratuitos para as famílias enquanto elas verificam os horários das aulas, passeiam pela escola, encontram-se com o quadro de pessoal em com a administração e tornem-se membros da PTA (Associação de Pais e Mestres) ou da PTO (Organização de Pais e Mestres).

Surfando Seguro: Escolha um dia do mês para que você e sua criança surfem pela Internet juntos. Alternem a preferência de escolha dos “websites” a serem visitados. Essa atividade lhe mostrará quais os “sites” que a sua criança gosta de frequentar e você ganhará informações adicionais sobre os interesses, os gostos e os desprazeres de seu filho ou de sua filha.

Eventos “De Pai para Pai”: Arranje eventos “de pai para pai” para que as famílias possam se encontrar e conhecer umas às outras, incluindo os amigos de seus filhos. Por exemplo, seja a anfitriã de um evento para os pais antes de um jogo ou de um espetáculo. Essas reuniões informais auxiliam os pais a conhecerem-se e, também, a monitorar melhor as atividades sociais e após a escola de seus filhos.

Café Mensal: Organize um “Café com o Diretor”, mensalmente, na escola, onde os alunos, os pais e os membros da comunidade possam se encontrar com o diretor para partilhar idéias, tirar dúvidas ou citar as preocupações.

Auxílio Online sobre o MCAS para os Estudantes!

Em novembro de 2001, foram divulgadas as notas do distrito e estado do MCAS Primavera 2001. Diferentemente dos anos anteriores, quando os resultados eram usados primariamente para a avaliação das escolas e dos distritos, o exame para a 10.a série (10th grade) continha um novo desafio: altos riscos para os alunos. A partir da turma de 2003 (os que estão agora na 11.a série, 11th grade), os alunos terão de passar em ambos os exames de Língua Inglesa e de Matemática do MCAS como uma determinação de competência, um novo requerimento para a graduação. Em todo o estado, 82% de todos os alunos na 10.a série passaram no exame de Língua Inglesa, um número mais elevado do que os 66% do ano passado. Em Matemática, 75% foram aprovados, contra 55% do último ano. No total, mais de dois terços (67%) da turma de 2003 receberam a determinação de competência na primeira tentativa. Os que não passaram em ambos os testes terão quatro oportunidades adicionais de refazer o teste "reteste" (retest) antes da graduação. O primeiro reteste foi realizado de 10 a 13 de dezembro de 2001.



Ainda que estejam contentes com os progressos recentes, os pais, os administradores e os professores estão empenhados a auxiliar a todos os alunos a obter altos padrões e, assim, demonstrarem sua proficiência no MCAS. O estado aplicou \$50 milhões de dólares, apenas neste ano fiscal, para suprir os fundos de programas de apoio estudantil, tais como para aulas na escola, após a escola, nos finais de semana, ou no verão. Todas as escolas são elegíveis para receber esses fundos, e cada escola ou distrito escolar pode escolher quais os programas serão usados para auxiliar os alunos a serem aprovados nos testes do MCAS. Pergunte ao professor de seu filho, ou ao diretor, quais são os programas disponíveis em sua comunidade. Para informações gerais sobre o MCAS, pais, estudantes e outros membros comunitários você pode ligar para a linha de telefone estadual, gratuita, 1-866-MCAS-220 (866-622-7220), ou vá ao website www.mcasinfo.com.

Em adição aos programas ao vivo ("person-to-person"), o Departamento de Educação de

Massachusetts e outros grupos têm aberto "websites" como uma estratégia a mais para auxiliar os alunos na aprendizagem e na preparação para o MCAS. Três "websites" em particular, mcasmentor.com, mcas2003.com e smarthinking.com, oferecem uma gama bem ampla de auxílio aos estudantes.

O **MCASmentor.com** foi criado por um grupo de professores que queriam partilhar recursos e ensinar os alunos em altos padrões, sem se dobrarem à pressão de "ensinar somente para os testes." Além dos recursos para professores, o MCASmentor.com fornece uma riqueza de recursos gratuitos e exercícios interativos para famílias e estudantes, pelo

nível da série (grade level) e por assuntos. Os alunos podem brincar em jogos online que testam seus conhecimentos de acordo com os padrões escolares. Por exemplo, alunos da 4.a série (4th grade) podem fortalecer suas habilidades numéricas e de operações, como a adição, jogando o "beisebol matemático" contra o computador. O site MCASmentor.com inclui

"links" para as cópias online da Grade Curricular (Curriculum Frameworks), possibilitando às famílias conhecerem os padrões específicos. Os recursos para os professores incluem amostras de planejamento de aulas e de materiais, bem como "links" para outros materiais suplementares excelentes. Por exemplo, um link lista livros de crianças que lidam com eventos históricos, assim os professores podem ensinar, simultaneamente, leitura e história.

O **MCAS2003.com** foi criado pelo Departamento de Educação de Mass, em parceria com o site homeroom.com, para auxiliar as turmas de 2003 a se prepararem para os exames de reteste (retest exams). Os alunos podem conectar-se ao website para usar os materiais práticos a qualquer hora. Esse website estará disponível para os alunos da 11.a série (11th grade) até maio de 2002.

O Departamento de Educação de Mass também lançou uma parceria com o site **Smarthinking.com** para fornecer tutores online, em linha direta face a face ("one-on-one"), em "tempo real", onde o tutor e o aluno estejam conectados no mesmo instante,



para que os estudantes possam obter um auxílio personalizado, com respostas imediatas às suas questões. Começando em janeiro, o serviço de tutores online estará disponível por 13 semanas, para aproximadamente 700 alunos, nos distritos escolares que estão lutando para melhorar as notas do MCAS em todo o estado. Os oficiais das escolas darão prioridade aos alunos que não tenham acesso ao computador em casa, assim como para aqueles que têm demonstrado facilidade de aprendizagem por este meio tecnológico na escola. Os alunos das turmas de 2003 têm a prioridade, conquanto os das turmas de 2004 também sejam elegíveis. A maior parte dos serviços de tutor serão empregados com base nos padrões de matemática da 10.a série (10th grade), sendo que o tempo restante terá como foco as técnicas de Língua Inglesa e a escrita de redações.

No verão passado, a governadora Jane Swift fez um chamado às pessoas de todo o estado para tornarem-se mentores e tutores para os alunos reprovados nos testes MCAS para a 10.a série. Desde esse anúncio, o Departamento de Educação desenvolveu o website www.mcastutors.com, onde os voluntários interessados podem se informar para virem a ser um tutor ou mentor. Os voluntários que tenham conhecimentos acadêmicos serão designados como tutores e trabalharão com os alunos sobre o rendimento acadêmico. Os outros voluntários serão designados como mentores e darão um enfoque na construção de relacionamentos. O website delinea alguns requerimentos, incluindo o compromisso de trabalhar regularmente com os alunos e, para os tutores, uma concepção básica dos padrões do estado, assim como proficiência em Inglês ou Matemática.

Conheça a Grade Curricular de Matemática

Já é hora de darmos uma nova olhada na Grade Curricular de Massachusetts (Massachusetts Curriculum Framework), os padrões educacionais do estado. (Como muitos de vocês sabem, os padrões descrevem o que os alunos devem aprender e estarem aptos a fazer como resultado de sua aprendizagem escolar.) A Grade Curricular de Matemática é dividida em cinco categorias ou *filamentos* (“*strands*”). Os filamentos são: a) Números e operações; b) Paradigmas, Relações e Álgebra; c) Geometria; d) Pesos e Medidas; e, por último, e) Análise de Dados, Estatística e Probabilidade. Dentro de cada filamento, as técnicas ou os conceitos específicos que as crianças devem aprender, chamados de padrões de aprendizagem, estão divididos em termos (“grade spans”), tais como Pre-K – K ou séries 1 – 2. A Grade Curricular também fornece idéias de atividades para lecionar ou para testar as habilidades desses *padrões de aprendizagem*. Abaixo, há alguns exemplos do padrão de aprendizagem, em diferentes níveis de séries, a partir de filamentos variados. Vocês podem usar essas atividades ou outras similares para reforçar a aprendizagem de matemática em casa. Tentem fazer as seguintes atividades com suas crianças!

Séries 1-2, Filamento: Números e Operações

Padrão de Aprendizagem 2.N.1: Nomeie e escreva em números os números inteiros até 1000, identifique os valores do lugar dos dígitos e ordene-os (os números).

Exemplo de atividade n. 1:

Usando os números 8, 6 e 4:

1. Escreva o menor número de três dígitos:

2. Escreva o maior número de três dígitos:

3. Escreva outros quatro números de três dígitos:

[Respostas: Q1: 444(ou 468, se não usar valores repetidos); Q2: 888 (ou 864); Q3: Podem ser 444, 446, 448, 464, 468, 484, 486, 488, 644, 646, 648, 664, 666, 668, 684, 686, 688, 844, 846, 848, 864, 868, 884, 888]

Séries 3-4, Filamento: Geometria

Padrão de Aprendizagem 4.G.4: Identifique os ângulos agudo, reto ou obtuso.

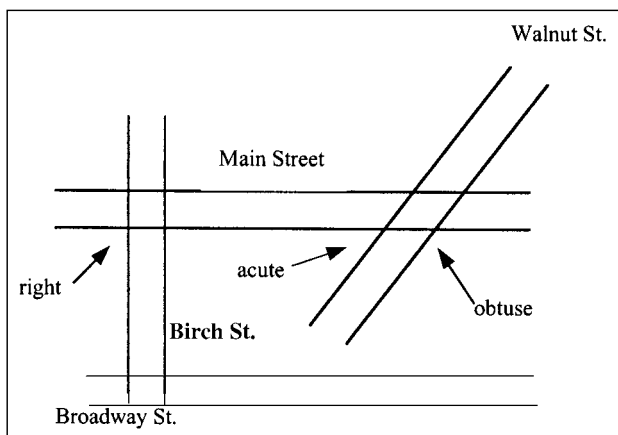
Padrão de Aprendizagem 4.G.5: Descreva e desenhe linhas diagonais, paralelas e perpendiculares.

Exemplo de atividade n. 2: “Main Street”

Definições: ângulo obtuso: um ângulo maior que o ângulo reto; ângulo agudo: um ângulo menor que o ângulo reto.

1. Desenhe a Broadway Street (Rua Broadway) paralela à Main Street (Rua Main). Escreva o nome Broadway nessa rua (street).
2. Desenhe a Birch Street (Rua Birch) perpendicular à Main Street. Escreva o nome Birch nessa rua.
3. Desenhe a Walnut Street (Rua Walnut) cruzando em diagonal (e não em perpendicular) com a Main Street. Escreva o nome Walnut nessa rua.
4. Determine que tipos de ângulos estão presentes.

[Resposta: veja abaixo um dos desenhos possíveis]



Séries 5-6, Filamento: Análise de Dados, Estatística e Probabilidade

Padrão de Aprendizagem 6.D.1: Descreva e compare os dados usando os conceitos médio, média final, grau, máximo, mínimo, e média.

Exemplo de atividade n. 3:

Até esse termo, Heidi obteve essas notas nas respostas de múltipla escolha: 87, 86, 96, 87. Qual é a menor nota que ela pode obter no último teste para conseguir uma média final de 90?

[Resposta: 94]

Séries 7-8, Filamento: Pesos e Medidas

Padrão de Aprendizagem 8.M.1: Selecione, converta (dentro do mesmo sistema de medidas) e use unidades ou escalas apropriadas.

Padrão de Aprendizagem 8.M.4: Use razão e proporção (incluindo fatores de escala) na solução de problemas, incluindo problemas com figuras de planos similares e medidas indiretas.

Exemplo de atividade n. 4:

A cada 2 milhas da Maratona de Boston, um corredor de maratonas típico toma um copo com 4 onças de água (4 ounces = 113,4 g). Ao invés de beber toda a água, o corredor joga um pouco dessa água em sua cabeça, ou em seu corpo, para se refrescar.

Assumindo que o corredor típico beba a metade da água contida em cada copo, quantas onças de água um corredor médio beberia durante todas as 26,2 milhas da maratona? Explique como chegou ao resultado.

[Resposta: 26 onças (787,1 g)]

Séries 9-10, Filamento:

Paradigmas, Relações e Álgebra

Padrão de Aprendizagem 10.P.1: Descreva, complete, projete, analise, generalize e crie uma variedade ampla de paradigmas, incluindo relações funcionais interativas, recursivas (p. ex., os números primos), lineares, quadráticas e exponenciais.

Padrão de Aprendizagem 10.P.7: Resolva problemas do dia a dia que podem ser moldados usando-se os sistemas de equações lineares ou inequações. Aplique métodos de resolução algébricas e gráficas. Use a tecnologia quando apropriado. Inclua combinação, taxa e problemas trabalho.

Exemplo de atividade n. 5:

Pesquise as mudanças no número de telefones celulares e de computadores pessoais nos EUA, entre 1980 e 2000. Faça, primeiro, uma estimativa, depois use calculadoras gráficas para decidir se o modelo linear, quadrático ou exponencial é o mais apropriado em cada caso. Compare as taxas de crescimento, e faça previsões de mudanças futuras no uso de cada item. [O debate poderá levar a tópicos em história e estudos sociais relacionados com o crescimento e o uso da tecnologia, incluindo modelos matemáticos para representar as mudanças.]

As Famílias e a Matemática — Uma Grande Combinação!

As famílias—que são guia, apoiadoras e os primeiros professores das crianças—são decisivas para o sucesso dos alunos. Quanto mais adultos se empenham na educação das crianças, maiores as chances de que elas tenham êxito. Eis algumas perguntas que os pais possam ter sobre como ajudar seus filhos a aprender e a aplicar as habilidades matemáticas em sua vida diária.

Por que a matemática que meu filho traz para casa não parece ser a mesma que eu me lembro?

Se você não reconhece a matemática da lição de casa de seu filho, pense como o mundo mudou desde que você estava na escola. Avanços na ciência, na tecnologia e no processamento de informações, combinados com as mudanças do local de trabalho, faz necessário para todos os alunos aprender mais sobre a matemática.

As aptidões aritméticas, ainda que importantes, não são mais suficientes. Para ter sucesso no mundo de amanhã, os alunos têm de entender sobre álgebra, geometria, estatística e probabilidade. O comércio e a indústria exigem trabalhadores que possam

- Solucionar problemas do mundo real
- Explicar seu pensamento para os outros
- Identificar e analisar tendências a partir de dados, e
- Usar a tecnologia moderna

A matemática que os alunos têm devem prepará-los com as habilidades necessárias para seu futuro. Em vez de trabalhos simples numa folha de papel, pode ser que seu filho traga para casa problemas que peçam para investigar assuntos relacionados à vida—pesquisar salários, expectativa de vida e decisões justas, por exemplo. Dar oportunidades aos alunos para que aprendam e apliquem a matemática, maximiza suas opções futuras.

Como posso fazer para que meu filho obtenha o máximo da matemática?

Ajudar o seu filho a ter êxito em matemática não é muito diferente do que ajudá-lo em qualquer outra coisa. Aqui estão quatro princípios fundamentais a serem lembrados quando trabalharem juntos:

Tenha uma atitude positiva em relação à matemática. Mesmo que você não tenha sido uma estudante exemplar de matemática, seu filho não precisa saber disso. Tenha uma boa disposição e ele (ou ela) também o terá. Ouça o que disse uma mãe, “Eu me divirto em sentar

com minha filha para resolver um problema juntas. Às vezes a tarefa é difícil, mas, sempre que posso, eu digo a ela como isso é importante.”

Comunique-se com seu filho. Por uns poucos minutos por dia, sente-se com ele e pergunte-lhe com que ramo da matemática ele está lidando agora. Só em explicar-lhe, pode ser que as coisas fiquem mais claras para ele. Prestar atenção no que seu filho está dizendo sobre matemática pode ser desafiador, algumas vezes, mas é uma outra maneira de mostrar seu interesse. Um pai partilhou: “Conversando com minha filha, eu comecei a ver a matemática de uma maneira bem diferente. Ela gosta de tomar a liderança, e estou certo que o ato de ensinar-me lhe ajuda a reforçar o que aprendeu.”

Tenha altas expectativas. Ajude a fortalecer a mensagem de que mais matemática significa mais oportunidades. Anime os seus filhos a fazerem cursos desafiadores de matemática de que precisam para prepararem-se para o futuro. Uma mãe partilhou sua experiência conosco: “Depois da álgebra, eu parei com a matemática. Que erro imenso! Eu farei tudo para que meu neto faça todos os cursos de matemática que ele puder.”

Respeite a maneira que seu filho aprende. Não comece logo com “vinte questões” no minuto em que seu filho passa pela porta. Pense como você se sente assim que chega em casa. Exatamente como você, ele provavelmente precisa de um descanso.

Reconheça que sua criança tem seus próprios hábitos de trabalho, que devem ser, provavelmente, diferentes dos seus. Você pode lhe dar uma escrivaninha arrumadinha, num lugar tranquilo, mas ela pode preferir seus fones de ouvido e uma cama desarrumada. Assim, relaxe. Ajude-as de acordo com os termos delas, não com os seus.

Ter um bom rendimento em matemática significa que estão fazendo o melhor que podem, mas isso não quer dizer que obtenham uma nota “A”. Ao invés de simplesmente manterem o foco nas notas, ajude suas crianças a desenvolver a confiança na sua habilidade de solucionar problemas. Diz uma mãe, “Eu adoro ver sua alegria quando ele resolve um problema e sabe como fazê-lo!”

Este artigo é um excerto do texto *Figure This! Math Challenges for Families*. Para uma cópia, por favor, visite o website www.figurethis.org ou ligue, gratuitamente, para 1-877-GO-SOLVE.

Auxiliando na lição de casa de Matemática

A lição de casa de matemática é para amanhã. Como posso ajudar?

Você deveria sentir-se bem se seu filho vem lhe pedir ajuda com a lição de casa de matemática. Se não estiver muito segura a respeito, não entre em pânico. Há meios importantes com os quais você pode ajudar. Se você é boa em matemática, não faça tudo sozinha. Você ajudará mais como orientadora, apenas.

Eis algumas perguntas que você pode fazer para ajudar seu filho a fazer a lição de casa de matemática. Essas perguntas não são exatamente um roteiro, mas podem ajudá-los a enfrentar os desafios da lição de casa de matemática.

Qual é o problema que você está trabalhando agora?

Vamos dar uma olhada.

O que diz as instruções?

Que palavras ou instruções você não compreende?

Por onde você acha que deveria começar?

O que você já sabe que poderia ajudar a resolver o problema?

Mostre-me o que você já fez até agora.

Onde, no livro ou nas notas, podemos encontrar ajuda?

Há algum problema similar a este que possamos verificar?

Vamos tentar desenhar um quadro ou fazer um diagrama.

O que o professor lhe pediu para fazer?

Que problemas como esse você já fez?

Diga-me onde você está emperrado.

Quem você pode chamar para ajudar?

Vamos tentar usando uma calculadora.

Vamos pular esse problema e vamos passar para outro.

Qual é o telefone de emergência de lição de casa da escola?

Por que não procuramos por ajuda na Internet?

Que tipo de trabalho parcial sua professora aceita?

Você pode obter ajuda de sua professora antes ou depois das aulas?

Deveríamos enfrentar isso em outra hora?

Este artigo foi retirado do texto *Figure This! Math Challenges for Families*. Para uma cópia, por favor, ligue gratuitamente para 1-877-GO-SOLVE, ou visite o website www.figurethis.org.

Ponha a Leitura em Primeiro Lugar

Um Guia para os Pais

Aprender a ler é uma tarefa árdua para as crianças. Muitos estudos e pesquisas sugerem temas comuns em como iniciar bem uma criança na leitura. Tornar-se um leitor envolve o desenvolvimento de habilidades importantes, inclusive a aprendizagem de:

- Usar a linguagem na conversação
- Ouvir e reagir a histórias lidas em voz alta
- Reconhecer e nomear as letras do alfabeto
- Ouvir os sons da língua falada
- Conectar os sons às letras para decifrar o “código” da leitura
- Ler frequentemente para que o reconhecimento de palavras torne-se fácil e automático
- Aprender e usar novas palavras
- Compreender o que é lido

Quando as crianças se tornam boas leitoras logo em suas primeiras séries, é muito mais provável que elas venham a ser boas alunas, através dos anos na escola e além.

Vocês podem ajudar suas crianças a ler. Para aprender a ler é necessário prática, mais prática do que a que obtêm durante o dia na escola. Este artigo descreve como um bom programa de leitura deve ser na escola e como vocês podem auxiliar este programa, através de atividades, com suas crianças. Como pai ou membro da família, você pode ajudar, entendendo o que os professores estão ensinando, fazendo perguntas sobre o progresso de seu filho e pelo programa de leitura dado em sala de aula, e, ainda, estimulando a leitura em casa.

Se o seu filho está apenas aprendendo a ler...

Na escola, veja se os professores estão:

- Ensinando os sons da língua
- Ensinando as letras do alfabeto
- Ajudando as crianças a aprender e a usar novas palavras
- Lendo para as crianças todos os dias

Em casa você pode ajudar:

Praticando os sons da língua. Leia livros com rimas. Ensine rimas, poemas curtos e canções para a sua criança.

Ajudando sua criança a separar e juntar as sílabas das palavras faladas. Ajude o seu filho a separar os sons das palavras, escute o começo e o fim dos sons das palavras e ponha os sons separados juntos.

Pratique o alfabeto, apontando para as letras, onde quer que você as veja e leia livros infantis que ensinam o alfabeto.



Se o seu filho está começando a ler...

Na escola, veja se os professores estão:

- Ensinando fonética (“phonics”)—como os sons e as letras se relacionam
- Dando oportunidade às crianças para praticarem a relação dos sons e das letras que estão aprendendo
- Auxiliando as crianças a escrever as relações dos sons com as letras que elas conhecem, usando-as em palavras, sentenças, mensagens e em suas próprias histórias.
- Mostrando para as crianças maneiras diferentes de pensar e de entender sobre o que elas estão lendo.

Em casa, você pode ajudar:

Apontando a relação dos sons com as letras que sua criança está aprendendo em rótulos, caixas, jornais, revistas e sinais.

Ouvindo a sua filha ler palavras e livros da escola. Seja paciente e escute enquanto sua filha pratica. Deixe-a saber que você está orgulhosa de sua leitura.

Se o seu filho já sabe ler...

Na escola, veja se os professores estão:

- Continuando a ensinar a relação dos sons com as palavras para as crianças que precisam de mais prática.
- Ensinando o significado das palavras, especialmente palavras que são importantes para o entendimento de um livro.
- Ensinando os modos de aprender o significado de novas palavras.

- Ajudando as crianças a entender o que estão lendo.

Em casa, você pode ajudar:

Lendo livros conhecidos. As crianças precisam praticar a leitura confortavelmente e com expressão, usando livros já conhecidos por elas.

Construindo a leitura com exatidão. Quando o seu filho estiver lendo em voz alta, aponte as palavras que ele pulou e ajude-o a ler as palavras corretamente. Se ele parar a leitura em uma palavra, faça com que ele releia toda a frase para estar certa de que ele entenda o significado.

Construindo a compreensão da leitura. Fale com sua filha sobre o que ela está lendo. Pergunte sobre palavras novas. Fale sobre o que aconteceu na história. Pergunte sobre os personagens da história. Incentive-a a ler por conta própria.

Faça com que a leitura seja parte do dia-a-dia.

Uma das coisas mais valiosas que você pode fazer é mostrar para as crianças o quanto a leitura e a língua fazem parte do dia a dia. Aqui vão alguns meios variados com os quais você pode estimular a promover leitores em seu lar:

- Partilhar conversações com sua criança na hora das refeições e em outras horas. As crianças aprendem as palavras mais facilmente quando as escutam faladas mais frequentemente. Apresente palavras novas e interessantes a cada oportunidade.
- Leiam juntos todos os dias. Passe o tempo conversando sobre histórias, gravuras e palavras.
- Seja o melhor defensor de seu filho. Informe-se a respeito de seu progresso na leitura e pergunte ao professor como você pode ajudar.
- Seja uma leitora e escritora você mesma. As crianças aprendem os hábitos das pessoas ao seu redor.
- Sempre visite a biblioteca. Hora da leitura, computadores, auxílio com a lição de casa e outras atividades estimulantes esperam por toda a família.

Este artigo é um excerto de um novo informativo, excelente para pais, publicado pela *The Partnership for Reading*. Para cópias, ligue para o National Institute for Literacy na ED Pubs (uma editora do governo federal), no tel. 1-800-228-8813.

SEMINÁRIOS DO CLUBE DOS PAIS

Seminários para as Famílias

(Em inglês, espanhol e português)

Os Pais São Poderosos:

Um seminário para promover o envolvimento familiar na educação

Um seminário para as famílias e membros comunitários interessados em se envolverem mais, mas que estejam inseguros de como e quando fazê-lo. Esse seminário propõe-se a discutir:

- As pesquisas sobre a importância do envolvimento familiar e o seus benefícios para as crianças e as escolas
- Uma revisão breve sobre a reforma educacional, incluindo o MCAS
- Maneiras de determinar se sua criança está recebendo uma educação de qualidade
- Estratégias para auxiliar o rendimento escolar de seus filhos e a defesa de uma educação de qualidade

(Nível Introdutório)

Os Pais São Poderosos nas Escolas Americanas: Um Seminário para as famílias de novos imigrantes

Esse seminário cobre as informações do seminário Os Pais São Poderosos (descrito acima), bem como sobre o sistema escolar americano (matrícula, o sistema de notas, a diferença entre as escolas públicas, privadas e religiosas) e os direitos dos alunos com conhecimentos limitados de inglês.

(ESL/ Nível Introdutório)

Famílias e Escolas Unidas: Como as famílias podem fazer parcerias com as escolas para garantir que as crianças recebam uma educação de qualidade

Esse seminário é para pais e membros comunitários que já estejam envolvidos de alguma forma em suas escolas e que estejam buscando, por maneiras adicionais, dar um impacto na aprendizagem e no rendimento escolar de suas crianças. Esse seminário explica:

- Padrões básicos de educação, incluindo as grades curriculares, estratégias de instrução e estilos de aprendizagem
- Testes padronizados, incluindo o MCAS
- O seu papel na escola para garantir o êxito de seu filho

(Nível Intermediário)

MCAS: Altos riscos e altos padrões para os alunos e para as escolas

Esse seminário explica o MCAS, o sistema estadual de avaliação, e o que se encontra adiante, num futuro imediato. Os pais que pretendam suprir os esforços da escola no auxílio às crianças para que alcancem os padrões exigidos, serão beneficiados por esse seminário. Especificamente, esse seminário discorre sobre:

- Uma breve história do MCAS e sua proposta
- Explicação dos testes MCAS e sua implementação
- Amostras de questões e respostas do MCAS
- Serviços de apoio e recursos disponíveis para auxiliar os estudantes a melhorar o seu desempenho.

(Nível Intermediário)

O que as Famílias e as Escolas Podem Fazer para Prevenir a Violência

Esse seminário é para pais, profissionais da educação e membros comunitários que queiram aprender os princípios de escolas seguras e sobre a prevenção eficaz contra a violência. Esse seminário analisa:

- As pesquisas atuais sobre a violência e a segurança nas escolas
- As características das escolas seguras e receptivas
- Os sinais de alerta de brigas e violência
- As estratégias sobre o que os pais, os professores e os alunos podem fazer para prevenir a violência.

(Nível Introdutório)

Seminários para as Escolas

(Em inglês somente)

Creating Family-Friendly Schools (Criando Ambientes Familiares e Amistosos nas Escolas)

Esse seminário, para professores, administradores e profissionais de educação discute os modos para elevar-se as interações eficazes entre as escolas e as famílias. Entre os elementos chaves desse seminário, estão incluídos:

- Identificar as características das escolas com ambientes familiares e amistosos
- Desenvolver estratégias para apoiar o envolvimento familiar
- Desenvolver um perfil escolar com base nas práticas familiares e amistosas
- Obter um entendimento melhor das diversas culturas

Opening the Door to Family-Friendly Schools: Building Partnerships with Families through the Front Office (Abrindo as Portas para as Escolas com Ambientes Familiares e Amistosos a Partir da Recepção)

Esse seminário, para os funcionários da recepção das escolas, enfatiza o papel influente que exercem na interação com os pais, com os administradores, os professores e o quadro de pessoal em geral. O seminário os ajudará a:

- Reconhecer que fazem parte de uma conexão importante para um maior envolvimento dos pais
- Entender que precisam ter uma atitude de "atendimento ao cliente" nas escolas
- Identificar estilos e técnicas para uma comunicação eficaz
- Definir práticas de ambientes familiares e amistosos.

Elevando o Rendimento dos Alunos: O Envolvimento Familiar Realmente Funciona

Esse seminário pode ser dado para grupos de pais, professores, ou para ambos, pois ele pretende discutir as necessidades e perspectivas dos dois lados no trabalho em prol do sucesso das crianças nas escolas.

Esse seminário:

- Dá uma visão geral das pesquisas sobre o envolvimento familiar na educação
- Explica os diferentes tipos de envolvimento familiar e como as crianças se beneficiam de cada um deles
- Ensina formas inovadoras para o desenvolvimento de relações colaborativas entre os pais e os professores
- Desenvolve perspectivas e comunicações: os pais aprendem as sugestões dos professores e, em contrapartida, têm a chance de partilhar suas próprias sugestões com os professores.

What Families and Schools Can Do to Prevent School Violence (O que as Famílias e as Escolas Podem Fazer para Prevenir a Violência)

(Veja a descrição nos Seminários para as Famílias)

Para agendar um seminário, por favor, telefone para Becca Hubble, no Clube dos Pais, tel. 877-471-0980, ramal 142.

Próximos Eventos do Clube dos Pais

O calendário abaixo lista alguns dos próximos eventos patrocinados pelo Clube dos Pais e seus parceiros, inclusive os seminários da FamiliesFirst (Primeiro as Famílias). Para maiores informações a respeito de quaisquer desses eventos, como uma lista completa, ou a solicitação de um seminário, queira, por gentileza, entrar em contato com a Becca Hubble, do Clube dos Pais, no tel. 877-471-0980, ramal 142.

JANEIRO 2002

Dia 24, Roxbury, *Elevando o Rendimento do Aluno*, em inglês, 6-8pm

Dia 28, Cape Cod, *Os Pais São Poderosos nas Escolas Americanas*, em português, 6-8pm

Dia 31, Lawrence, *seminário da FamiliesFirst: Quando Você Já Está Cansada(o) de Gritar: Conversando, Ouvindo e a Resolução de Problemas na Família*

FEVEREIRO 2002

Dia 4, Westborough, *Os Pais São Poderosos (parte II)*, em português, 6:30-8:30 pm

Dia 6, Westborough, *Os Pais São Poderosos nas Escolas Americanas*, em português, 6:30-8:30pm

Dia 9, Boston, *Conferência Anual da Federação. Seminários em inglês, espanhol e português**

Dia 11, Boston, *Boston, Boston Parent Organizing Network (BPON) General Membership Meeting*

Dia 20, Boston, *Los Padres Tienen Poder; en Español*, 6:00-8:00pm

Dia 26, Allston, *Os Pais São Poderosos*, em português, 5:30-7:30pm

MARÇO 2002

Dia 5, Framingham, *Os Pais São Poderosos*, em inglês, 6:00-8:00 pm

Dia 6, Boston, *Positive Approaches to Discipline*, em espanhol, 6:00-8:00 pm

Dia 10, Salem, *Families and Schools Together*, em inglês, 5:00-7:00 pm

Dia 12, Fall River, *Os Pais São Poderosos*, em português, 6:00-8:00 pm

Dia 19, Avon, *Famílias e Escolas Juntas*, em inglês, 6:30-8:30 pm

Dia 23, E. Boston, *Os Pais São Poderosos*, em português, ligar p/ horários

* *Requer-se pagamento para a efetuação da inscrição; ligue para o Clube dos Pais para obter informações a respeito.*



Parents Learning About
Children's Education



O Envolvimento dos Pais nas Escolas Média e Secundária
Auxílio Online Sobre o MCAS para os Estudantes
Conheça a Grade Curricular de Matemática
As Famílias e a Matemática: uma Grande Combinação!
Ponha a Leitura em Primeiro Lugar: Um Guia para os Pais
Descrições dos Seminários

Parents' PLACE
at the Federation for Children
1135 Tremont Street, Ste. 420
Boston, MA 02120
877-471-0980

