



Boletim

Centro de Recursos e Informação para os Pais de Massachusetts (PIRC)

Disponível online em inglês, espanhol e português no www.pplace.org



Por que o MCAS?

“Sempre digo aos pais, se você gosta ou não do MCAS, tire proveito do conhecimento que poderá adquirir sobre seu filho(a) e constate como seu filho(a) melhora de ano a ano.”

—David P. Driscoll, Chefe do Departamento de Educação de Massachusetts

Muitas famílias e membros da comunidade estão cientes de que os alunos devem prestar anualmente os longos testes MCAS. Contudo, poucos sabem sobre a conexão que existe entre os testes MCAS e o melhoramento da educação. Este *Boletim* introduz o programa de avaliação do MCAS e sugere maneiras de como as famílias podem utilizar o MCAS para melhorar a educação de seus filhos(as).

JUNTANDO OS PONTOS

A sigla “MCAS” significa o Sistema Compreensivo de Avaliação de Massachusetts, *Massachusetts Comprehensive Assessment System*. Consiste de uma série de testes que os alunos devem prestar para que se possa medir quão bem estão dominando as matérias acadêmicas básicas.

Os testes MCAS são somente uma parte de uma abordagem mais ampla com o intuito de que se possa oferecer uma educação melhor. Esta abordagem é conhecida como “reforma educacional padronizada,” “*standards-based education reform*.” No âmbito das leis de reforma de educação, tanto estaduais quanto federais, a ênfase é dada aos padrões e às avaliações. Tomar conhecimento da ligação que existe entre os **padrões** e as **avaliações** é a chave para que se compreenda como o MCAS pode se tornar uma ferramenta de grande importância.

Os **Padrões** explicam claramente o que os alunos deveriam saber e serem capazes de fazer como resultado de sua educação. Em Massachusetts, estes padrões são chamados de Estruturas Curriculares, *Curriculum Frameworks*.

Os Padrões são o primeiro passo para que se possa assegurar de que as escolas tenham altas expectativas para todos os alunos.

Muitas pessoas se pronunciaram a respeito da qualidade da educação como sendo a nova luta dos direitos civis de nossos tempos. Sob esta visão, os padrões são a Declaração de Direitos do aluno. Eles explicam detalhadamente o que os estudantes têm o direito de receber como ensinamento. Os Padrões ajudam para que se possa certificar de que todos os alunos do estado estão recebendo o mesmo ensinamento, não importando o fato de que sejam ricos ou pobres ou se têm necessidades especiais.

As **Avaliações** são testes de nível estadual como o MCAS. O primeiro e mais importante fato a saber é que os testes de MCAS têm como base os padrões do estado. Em outras palavras, o que for ensinado é o que será exigido nos testes. Os testes podem ter como meta um melhor aprendizado, se os professores e diretores procurarem usar os resultados dos testes como um exemplo do que eles ensinarão. Todos os alunos em Massachusetts têm que prestar o mesmo exame.

Testes de “Grandes Riscos.” Os testes MCAS são testes de grandes riscos. “Grandes Riscos” significa que algo importante é determinado através do desempenho obtido no teste.

“Nos sabíamos que éramos inteligentes. Agora, o mundo também o sabe.”

A Faixa colocada sobre a entrada principal que dá para a Academia TechBoston, setembro de 2006

A Academia TechBoston é uma das três academias criadas da Escola Secundária de Dorchester em 2003. Os alunos que levantaram a faixa, estavam celebrando a notificação de que a Academia havia alcançado algumas das melhores notas nos testes MCAS de 2005 a 2006.

Os alunos da Academia TechBoston estavam certos de estarem orgulhosos. O resultado destes testes provaram que estes alunos obtiveram as melhores e as mais altas notas do estado.

- O MCAS significa grandes riscos para os alunos porque eles necessitam passar nos testes de MCAS de leitura e matemática da 10ª série para que possam obter o diploma.
- O MCAS significa grandes riscos para as escolas porque as escolas cujos alunos não estiverem tendo um bom desempenho no MCAS deverão desenvolver planos de melhoramentos e prover opções especiais para os alunos qualificados, como por exemplo a aula particular. Depois de anos sem melhoramentos, a escola poderá até mesmo ser controlada pelo estado. Estas consequências para as escolas são exigidas pela lei federal Nenhuma Criança Será Deixada Para trás (NCLB), *No Child Left Behind Act*.

Um Projeto da  Federação para Crianças com Necessidades Especiais

Informando, Educando e Fortalecendo as Famílias

COMO O MCAS PODE ME DAR AJUDA PARA QUE EU POSSA AJUDAR MEU FILHO(A)?

No início de todo ano letivo, as famílias receberão da escola um Boletim para Pais/Guardiães, *Parent/Guardian Report*. Os pais dos alunos com deficiência que participarem da Avaliação Alternativa (MCAS-Alt), *MCAS Alternate Assessment*, receberão dois Boletins. O Boletim(s) descreve(m) em detalhes como um aluno se saiu nos testes MCAS administrados na primavera anterior. Você poderá pedir para o professor ajudá-lo(la) em como usar o *Boletim* para entender em que área seu filho(a) se saiu bem e em qual necessita de mais ajuda.

Mais ou menos na mesma época do recebimento do boletim em sua casa, o Departamento de Educação de Massachusetts publicará as questões e respostas do teste MCAS em seu website www.doe.mass.edu/mcas/testitems.html. O padrão educacional relacionado a cada questão poderá ser encontrado em uma lista de questões do teste. As bibliotecas locais possuem com frequência, cópias impressas das questões, bem como das respostas dos testes.

Entre Em Ação!

- Reveja o *Boletim(s)* do MCAS de seu filho(a).
- Identifique as áreas de domínio e fraqueza. Por exemplo, suas notas foram mais altas em matemática ou em inglês? A capacidade de seu filho em matemática foi mais forte em computação ou com o enunciado dos problemas? As notas dos teste têm consistência com as notas do boletim escolar? O professor de seu filho(a) poderá ajudá-lo(la) a responder estas questões.
- Desenvolva com o professor um plano para se certificar das áreas que domina e resolver as áreas de fraqueza.
- Elogie o domínio de teste e aprendizado de seu filho(a).
- Uma média de 220 ou um nível de desempenho como o de Necessita

Melhorar, *Needs Improvement*, é o que se exige como média mínima para passar. Se seu filho(a) obteve média abaixo de 220, considerada de Advertência/Reprovação, *Warning/Failing*, pergunte na escola se estão sendo oferecidas aulas particulares ou de apoio extras. Pergunte também se a escola vem desenvolvendo para seu filho(a) um Plano de Sucesso Individual para o Aluno, *Individual Student Success Plan*. (Os alunos que obtiverem média inferior a 220 nos testes da 10ª série, poderão ter a oportunidade da “2ª chamada,” “retest,” para que possam prestar e passar nestes testes.)

- Procure se familiarizar com as Estruturas Curriculares de Massachusetts, *Massachusetts Curriculum Frameworks*. Conheça estas estruturas para poder se certificar do que seu filho(a) deveria estar aprendendo. Estas estruturas se

Você sabia que... ?

Os alunos de Massachusetts que obtiverem uma média alta em Matemática ou em Inglês do exame MCAS e Proficiência em uma destas matérias ou estiverem em um nível Avançado em ambos os exames e cujas notas lhes dão uma colocação nos 25% do topo de seu distrito, poderão estar qualificados a receber uma Bolsa de Estudos John e Abigail Adams, *John and Abigail Adams Scholarship*. A bolsa de estudos pagará pelos 4 anos de ensino, em qualquer universidade estadual ou faculdade comunitária. Para mais informações visite o site www.ofsa.mass.edu/programs.

encontram online no www.doe.mass.edu/frameworks/current.html.

- Peça ao diretor da escola de seu filho(a), uma cópia da disciplina ou currículo correspondente à série de seu filho(a). Esta cópia deveria esclarecer as Estruturas Curriculares, *Curriculum Frameworks*.

Os pais têm uma importância vital no sucesso de seu filho(a), seja na escola ou na vida. Seu interesse e apoio fará com que seu filho(a) saiba que você acredita nele ou nela e que você valoriza a educação. Esperamos que estas sugestões possam ajudá-lo(la) no sentido de que possa então ajudar seu filho(a) a ser bem sucedido na escola e na vida.

Para obter mais informação sobre o MCAS, telefone para o PIRC de Massachusetts, no número: 1-877-471-0980 ou visite nosso website www.pplace.org. Esperamos ansiosos que entre em contato conosco!

— Preparado por Janet R. Vohs, Diretora de Publicações e Currículo

O PIRC de Massachusetts agradece a David P. Driscoll, Chefe do Departamento de Educação de Massachusetts, pela assistência dada durante a elaboração deste Boletim.

O Boletim do CLUBE dos Pais é financiado pelo Departamento de Educação dos Estados Unidos, Escritório de Melhoramento e Inovação, SUBVENÇÃO# U310A060075. As visões e opiniões impressas neste exemplar não refletem necessariamente as do Departamento de Educação dos Estados Unidos.

Está autorizada a reprodução ou impressão de todo este boletim ou qualquer parte deste. Por favor, dê crédito ao Boletim do CLUBE dos Pais, ao PIRC de Massachusetts, à Federação para Crianças com Necessidades Especiais e ao autor, (0207).

© Federation for Children with Special Needs, 2007.

Non-Profit
U.S. Postage
PAID
BOSTON, MA
PERMIT NO.
50539

Massachusetts PIRC
Federation for Children
with Special Needs
1135 Tremont Street, Ste. 420
Boston, MA 02120