

Conselhos Escolares

Pais como Parceiros na Tomada de Decisão da Escola

Assim como os pais são importantes para o sucesso de seus filhos na escola, as escolas também atuam melhor quando os pais são totalmente respeitados e engajados como parceiros na escola. Estar envolvido como parceiro significa que os pais¹ ajudam na tomada de decisões importantes sobre a educação de seus filhos e sobre o programa escolar.

A Lei Estadual Reconhece o Papel dos Pais

A *Lei da Reforma Educacional de Massachusetts de 1993 (Massachusetts Education Reform Act of 1993, MERA)* é a lei estadual mais importante que governa a educação pública em Massachusetts. A MERA exige que **todas** as escolas elementares, secundárias e vocacionais independentes, estabeleçam um Conselho Escolar, *School Council*².

O propósito do Conselho Escolar é o de assegurar que os pais e as comunidades tenham um papel significativo na configuração da política escolar, dando-lhes uma voz de igual importância ao lado dos professores, diretores e parceiros da comunidade na tomada de decisão da escola.

As escolas dão diferentes nomes para estes Conselhos, como por exemplo, Conselhos Escolares Locais, "School Site Councils", Equipes de Tomada de Decisão Centralizados-na-Escola, "School-Centered Decision Making Teams," e Conselho Consultivo Escolar, "School Advisory Teams." Como são referidos pela lei como "Conselhos Escolares", este é o termo usado ao longo de todo este **Boletim**.

Associados do Conselho Escolar

Um Conselho Escolar é um grupo representativo, com base-edificada na escola. "Representativo" significa que os grupos

chave que fazem parte da escola devem ter um lugar no Conselho.

A MERA especifica que devem estar associados ao Conselho:

- O **diretor da escola**, que é o co-presidente;
- Os **pais** dos alunos que estiverem frequentando a escola e que devem ser eleitos pelos pais dos alunos da escola;
- Os **professores** selecionados por outros professores na escola;
- Os **membros da comunidade**; e
- No nível de 2º Grau, os **alunos**.

A lei exige que os pais "tenham igualdade com o pessoal profissional" nos Conselhos. "Igualdade" significa que os pais devem estar em igual número que os professores e o diretor. A lei também afirma que os Conselhos devem representar a diversidade racial e étnica da escola e da comunidade.

Responsabilidades do Conselho Escolar

Cada diretor de escola é responsável por estabelecer um processo representativo na seleção dos membros do Conselho. Como co-presidente, o diretor deve fixar uma data para a primeira reunião. Esta data não pode ultrapassar quarenta dias após o primeiro dia de aula. Nesta reunião, um segundo co-presidente deve ser selecionado por todo o Conselho.

A lei aponta as seguintes áreas de importância nas quais os Conselhos devem auxiliar os diretores a:

1. Adotar objetivos educacionais para a escola



A Voz de Todos os Pais é Importante!

Embora os Conselhos Escolares dêem aos pais uma voz nos assuntos da escola, nem por isso eles podem ser considerados organizações de pais. A lei de Massachusetts exige que os pais participantes dos Conselhos Escolares sejam eleitos por outros pais de estudantes que frequentam a mesma escola, e a eleição deve ser administrada pela "organização de pais e professores reconhecidas localmente". Portanto, a força da voz dos pais no Conselho dependerá de que haja um grupo forte e atuante de pais na escola e onde a diversidade de vozes dos pais seja ouvida e respeitada.

Os pais que não forem membros de uma organização de pais ou de pais e professores terão ainda a possibilidade de se candidatar e votar para em eleições para representantes dos pais do Conselho.

2. Identificar as necessidades educacionais do aluno na escola
3. Rever o orçamento anual em andamento para a escola
4. Desenvolver os planos de melhoramento que devem corresponder ao plano de melhoramento do distrito

¹ Além dos pais verdadeiros, a MERA inclui um tutor ou responsável legal ou outra pessoa que substitua os pais como, por exemplo, um avô/avó ou padrasto/madrasta com quem a criança vive ou uma pessoa legalmente responsável pelo bem-estar da criança.

² M.G.L. Capítulo 71, Sec. 59C.

5. Rever o manual do estudante durante cada primavera, para determinar se algumas mudanças são necessárias no Código de Conduta ou política disciplinária para o próximo ano letivo. (Conselhos somente para o 2º Grau).

Embora nas áreas acima a lei descreva o papel dos Conselhos como “diretores auxiliares”, ela continua afirmando que os comitês das escolas eleitos para o distrito podem conceder autoridade adicional aos Conselhos Escolares na área de política educacional.

Plano de Melhoramento Escolar

O trabalho mais importante do Conselho Escolar é o desenvolvimento de um Plano de Melhoramento Escolar. É com este trabalho que toda a comunidade escolar desenvolve as estratégias de objetivos e pla-

nos para tratar das necessidades conhecidas. Ao desenvolver o Plano de Melhoramento Escolar, os pais podem causar um grande impacto ao assegurar que sejam tratados assuntos que sejam importantes para eles e também para seus filhos. As áreas de interesse poderão incluir:

- O tamanho da classe, seu impacto no aprendizado do aluno e um plano para reduzir o tamanho da classe;
- O treinamento para ajudar os funcionários da escola como trabalhar com as famílias com eficácia;
- O planejamento para como melhor projetar e implementar as atividades de envolvimento pai/família;
- O fornecimento de informação, treinamento e materiais para ajudar as famílias a conhecerem o currículo, testes es-

colares e as formas como podem apoiar a educação de seus filhos em casa;

- O melhor modo de estabelecer um ambiente escolar agradável;
- As Atividades extra-curriculares; e
- A necessidade de aprendizado diversificado dos alunos, inclusive dos alunos com deficiência e dos alunos que sejam aprendizes da língua inglesa

O Conselho submete anualmente o Plano de Melhoramento Escolar ao comitê da escola local para revisão e aprovação. Se o comitê escolar não fizer a revisão do plano de melhoramento escolar dentro de trinta dias após o recebimento do plano, o plano será automaticamente aprovado.

TODOS OS PAIS TÊM O DIREITO A TER SUAS VOZES OUVIDAS NA EDUCAÇÃO E NAS ESCOLAS DE SEUS FILHOS!

Trabalhar junto e em parceria com o diretor da escola e membros do Conselho Escolar é uma maneira importante para que os pais contribuam com suas forças e para terem suas preocupações atendidas. Isto é verdadeiro, mesmo que os pais não participem de outros grupos escolares ou do Conselho Escolar.

Este **Boletim** descreve os requisitos e explica detalhadamente os passos que as escolas devem tomar para assegurar que os pais estejam incluídos como parceiros de igual peso na tomada de decisão da escola:

- Informe-se sobre as organizações de pais que são atuantes em sua escola. Se existe mais de uma como por exemplo: como o Conselho Consultivo

do Título I, Conselho Consultivo para Educação Especial, um conselho consultivo para os alunos que estejam aprendendo inglês ou um grupo para famílias de imigrantes—escolha uma que melhor convenha aos seus interesses e associe-se à ela. Assegure-se de que os interesses especiais de seu grupo sejam ouvidos durante as reuniões do Conselho Escolar.

- Se não existir uma organização de pais, discuta com outros pais sobre como começar um. Pergunte ao diretor como os pais são eleitos para o Conselho Escolar.
- Informe-se sobre quando o Conselho Escolar se reúne. As reuniões estão abertas ao público. Participe.

- Procure conhecer os representantes do Conselho Escolar de sua escola.
- Alguns Conselhos têm posições diretas e políticas mais fortes que outros. Informe-se se o seu Comitê Escolar concedeu autoridades adicionais aos Conselhos Escolares em seu distrito.
- Para aprender mais sobre os Conselhos Escolares, por favor, ligue para o PIRC de Massachusetts, ligação gratuita no 1 (877)-471-0980, para obter uma cópia do “Manual do Conselho Escolar de Massachusetts.” Disponível apenas em Inglês.

Non-Profit
U.S. Postage
PAID
BOSTON, MA
PERMIT NO.
50539

Massachusetts PIRC
Federation for Children with Special Needs
1135 Tremont Street, Suite 420
Boston, MA 02120

O **Boletim** do Clube dos Pais recebe fundos do Departamento de Educação dos Estados Unidos, do Escritório de Inovação e melhoria, e também do Centro de recursos e informações para pais sob o grant #84.310A. As opiniões e ideias expressas no índice, do Clube dos Pais, não refletem, necessariamente, as ideias e as políticas do Depto. de Educação dos EUA.

Nós os encorajamos a fazer uma cópia desse informativo, e também autorizamos a reprodução por completo ou apenas em parte, para ser distribuído para pais e famílias. Pedimos a gentileza que dê os devidos créditos ao **Boletim** do Clube dos Pais, Massachusetts PIRC e para a Federação para Crianças com Necessidades Especiais. Entre em contato conosco por email pplace@fcsn.org para indicar a quantidade de cópias distribuídas.

© Federação para Crianças com Necessidades Especiais, 2007.

Boletim
PARENTS PLACE