



Boletín

Padres Aprendiendo Acerca de la Educación de sus Hijos(as)

Un servicio para todos los padres de familia de niños en las escuelas públicas de Massachusetts.



El triunfo en la escuela comienza con la lectura

Cuando los niños son buenos lectores en los primeros grados, tienen más oportunidades de convertirse en mejores estudiantes durante todos sus años en la escuela y durante el resto de sus vidas.

Aprender a leer es difícil para los niños. Afortunadamente existen investigaciones que nos sugieren como dar a cada niño un buen comienzo en la lectura.

Iniciarse como lector incluye el desarrollo de importantes características como:

- Usar el lenguaje en conversaciones.
- Escuchar y responder a las historias leídas en voz alta.
- Reconocer y nombrar las letras del alfabeto.
- Escuchar el sonido del lenguaje oral.

Haga de la lectura sea parte de cada día...

Converse con su hijo durante las comidas y en otros momentos cuando están juntos. Los niños aprenden las palabras más fácilmente cuando las oyen continuamente. Cada que tenga una oportunidad, preséntele nuevas e interesantes palabras.

Lean juntos cada día. Tome tiempo hablando sobre historias, fotos y palabras

- **Unir** los sonidos a las palabras para crear un "código" de lectura.
- **Leer** con frecuencia para que el reconocimiento de las palabras sea fácil y automático.
- **Aprender y usar** nuevas palabras.
- **Entender** lo que es leer.

Los profesores de pre-escolar y kindergarten le dan la bases a su niño enseñándole ciertas habilidades para que aprenda a leer.

Los profesores de primero, segundo y tercer grado tienen la tarea de seguir construyendo las aptitudes que los niños usarán todos los días por el resto de sus vidas. Como padre de familia usted puede ayudar entendiendo lo que los profesores están enseñando y preguntándoles a ellos sobre los progresos de su niño en el programa de lectura.

También usted puede ayudar a sus niños a convertirse en buenos lectores ya que aprender a leer requiere práctica, más de la que en la escuela pueden tener cada día.

Este artículo fue sacado de: *Put Reading First: Helping your Child Learn to Read*. Para más información acerca de cómo apoyar un programa de lectura para su niño en la casa, por favor llame al ED Pubs al 1-800-228-8813 y pida que le envíen gratuitamente las copias de: *Put Reading First: Helping your Child Learn to Read*, *Put Reading First: The Research Building Blocks for Teaching Children to Read*, and *A Child Becomes a Reader*.

Sea el mejor consejero de su hijo.

Manténgase informado acerca del progreso de su hijo en la lectura y pregúntele al profesor sobre las maneras en que puede ayudarlo.

Sea usted un lector y escritor. Los niños aprenden de las personas a su alrededor.

Visite la biblioteca frecuentemente. Hay actividades en la biblioteca para toda la familia como: computadoras, cuentos y ayuda para las tareas.

Como leerle a los niños de todas las edades

Los niños aprenden repitiendo. Contarle la misma historia o cantarle la misma canción una y otra vez puede parecerle aburrido a usted, pero no a los niños. Cuando usted les repite una historia, ellos están aprendiendo los significados de las palabras y como las palabras pueden ponerse juntas para contar una historia. La forma en que usted les lee a los niños marca una diferencia. Lea historias de una forma que los motive a participar. Siga estos consejos para hacer que sus niños gocen más de la lectura:

- Elija libros que reflejen las mismas experiencias de su niño, como por ejemplo libros sobre la vida diaria, miembros de la familia o animales.
- Escoja libros que sus niños puedan tocar.
- Anime a los niños a escoger el libro(s) que usted va a leer.
- Los sonidos del lenguaje son especialmente importantes para los niños pequeños, que aun no se pueden enfocar en fotografías o dibujos, por esa razón, léales libros que tengan rima, ritmo o repetición.
- Use diferente voces para los diferentes personajes o emociones.
- Haga preguntas acerca de los personajes y las fotografías en el libro. Permita que los niños describan lo que ven.
- Permita que los niños le digan que piensan ellos que pasara a continuación en la historia.

Este artículo fue sacado de *Open Your Minds*, una publicación de la National Governor's Association.

Parents' PLACE Bulletin is a quarterly publication of the Federation for Children with Special Needs, 1135 Tremont St., Ste. 420, Boston MA 02120. 617-236-7210. Parents' PLACE Bulletin contents are copyrighted by the Federation for Children with Special Needs; some material may carry other copyrights as well (noted where appropriate). Permission is granted to quote from us at length, while giving credit to *Parents' PLACE Bulletin*, a publication of the Federation for Children with Special Needs (and original author, if appropriate). Funding for Parents' PLACE, including Parents' PLACE Bulletin, come from the U.S. Department of Education under Grant #S310A990012A. The views and opinions herein do not necessarily reflect views or policies of the U.S. Department of Education, or of the Federation for Children with Special Needs.

Que ningún niño se quede atrás

La ley del 2001 que No Child Left Behind (*ningún niño se quede atrás requiere*) “un progreso anual adecuado,” el cual es el mínimo nivel de progreso que los distritos escolares y las escuelas deben alcanzar cada año. En términos técnicos el progreso anual adecuado (AYP por sus siglas en inglés) se refiere a la tasa de crecimiento en el porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel estatal de eficiencia académica. Cada estado establecerá el progreso que toda escuela debe tener para alcanzar el 100% de eficiencia académica al término de 12 años.

Bajo la ley que No Child Left Behind “un progreso anual adecuado” es pasos para alcanzar nuestra meta nacional de asegurar que cada niño sea eficiente en matemáticas y lectura para el año escolar 2013–14.

Evaluando a cada niño, los padres de familia y los maestros sabrán los logros académicos de cada grupo de estudiantes y podrán trabajar juntos para asegurarse que ningún niño se quede atrás. Esta es la razón por la cual los resultados de los exámenes serán divididos en los siguientes subgrupos: **nivel económico, raza, conocimiento del inglés y discapacidad.**

Al definir el progreso anual adecuado se asegura que cada escuela mejorará cada año y como resultado, cada niño aprenderá y alcanzará un nivel de excelencia, sin importar su raza, el nivel económico y/o el país de origen de sus padres. Siguiendo y midiendo el progreso anual ayudará a reconocer a las escuelas buenas que están haciendo grandes avances en enseñar a todos los niños. Y también siguiendo el progreso anual adecuado beneficiará a las escuelas donde los niños no estén aprendiendo, pues, los padres de familia y los oficiales de la educación sabrán cuales escuelas necesitan mejorar.

Para hacer pública esta información los padres de familia recibirán reportes anuales con:

- la comparación de los estudiantes en el nivel básico, eficiente y avanzado,
- niveles de graduación,
- cualificaciones profesionales de los profesores,
- porcentajes de los estudiantes sin evaluar,
- y la identificación de escuelas que necesitan mejorar.

La información que resulta de reportar el progreso anual adecuado en las escuelas es la base para dar a los padres de familia nuevas opciones para ayudar a sus hijos cuando a estos les va mal en la escuela.

Artículo sacado de: *The Achiever*, 11 de noviembre, 2002, Vol. 1, No.4. *The Achiever* es publicado por Office of Intergovernmental and Interagency Affairs, U.S. Department of Education.

Talleres en el Club de los Padres

TALLERES PARA FAMILIAS

(Available in English, Spanish, and Portuguese)

Los Padres de Familia Tienen Poder: Un taller para promover la participación de la familia en la educación

Un taller para las familias y miembros de la comunidad interesados en participar más en la educación, pero que no saben dónde o cómo empezar. Este taller discute:

- Investigación sobre la importancia de la participación de la familia y sus beneficios para los hijos y las escuelas.
- Una visión general de la reforma educativa basada en normas, incluyendo el MCAS.
- Maneras para determinar si su hijo está recibiendo una educación de calidad.
- Estrategias para apoyar el éxito de sus hijos y para asegurarse de que ellos reciban una educación de alta calidad

Los Padres de Familia Tienen Poder en las Escuelas Americanas: Un Taller para Familias Inmigrantes

Este taller cubre la información de “Los Padres Tienen Poder” (descrito arriba) lo mismo que el sistema escolar Norteamericano (matriculas, sistema de calificaciones, diferencias entre las escuelas públicas, privadas y religiosas) y los derechos de los estudiantes con habilidad limitada para hablar inglés.

Familias y Escuelas Juntas: Cómo las familias pueden trabajar junto con las escuelas para asegurarse de que sus hijos reciban una educación de calidad

Este taller es para los padres y los miembros de la comunidad que ya están comprometidos en sus escuelas y que están buscando nuevas maneras para obtener el mejor resultado en el aprendizaje y el logro de sus hijos. Este taller explica:

- La educación basada en normas, incluyendo los sistemas del currículo, estrategias para la instrucción y formas de aprendizaje.
- Diferentes exámenes incluyendo el MCAS.
- Su papel en el trabajo de conjunto con la escuela para asegurar el futuro de su hijo.

MCAS: Normas e intereses altos para estudiantes y escuelas

Este taller explica el MCAS, el sistema de evaluación del estado y sus perspectivas para el futuro. Los padres que quieren ayudar a las escuelas en el esfuerzo de preparar a los estudiantes para que alcancen las normas del estado se beneficiarán de este taller. Este taller cubre específicamente:

- Historia breve y objetivo del MCAS.
- Explicación del examen MCAS y su implementación.
- Ejemplos de las preguntas y las respuestas del MCAS.
- Apoyos y recursos disponibles para ayudar a los estudiantes a mejorar su desempeño.

PROFESSIONAL DEVELOPMENT FOR SCHOOLS (Available in English)

Creating Family-Friendly Schools

This workshop for teachers, administrators, and staff discusses ways to increase effective interactions between schools and families. Key elements of the workshop include:

- Identifying characteristics of family-friendly schools
- Developing strategies to support family involvement
- Developing a school profile on family-friendly practices
- Achieving better understanding of diverse cultures.

Opening the Door to Family-Friendly Schools: Building Partnerships with Families through the Front Office

This workshop emphasizes the influential role front office school personnel play in interactions with parents, administration, teachers, and other school staff. This workshop helps them:

- Recognize they are an important link to greater parent involvement
- Understand the need for a “customer service” approach in schools
- Identify effective communication styles and skills
- Define family-friendly practices.

Outreach to Families from Diverse Communities

This workshop provides information about the values, cultures, and languages of families from diverse backgrounds and how these impact outreach efforts. Assessment tools and strategies will be shared that will help participants develop an outreach plan for their communities. Topics covered include:

- Elements of culture
- Cross-cultural communication
- Nonverbal communication
- Working with speakers of English as a second language
- The needs of immigrant families

Informing Parents in 500 Words or Less: Using Basic English to Adapt Your Materials for Families Who Are English Language Learners

This workshop presents a new strategy for reaching and informing parents who have limited English proficiency about their role in the educational process. It shows how to convey educational information using a vocabulary of 500 essential words, typical of those used in a basic English as a Second Language (ESL) course. The workshop uses Parents' PLACE's workshop “Parents are Powerful in American Schools” as an example of how materials can be modified without compromising the message. Participants have an opportunity to convert an educational concept into language accessible to limited English families.

What Families and Schools Can Do to Prevent School Violence

(see description under Workshops for Families).

Para pedir un taller, por favor llame a Rosie Hunter al Club de los Padres al teléfono: 877-471-0980, extensión 142.